

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа №86»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Дерябина Н.В.

28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

Государственного казенного

общеобразовательного учреждения

«Школа №86»

от 28.03.2024 №72-о

АДАптированная рабочая программа

по предмету

«Окружающий социальный мир»

дополнительные 1-е, 1ый – 1-4 классы

**для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

(вариант 8.4)

Составила:

Конева Н.С.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг..

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета.

У обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС и ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России .

Роль и место учебного предмета «Окружающий социальный мир»

в образовательном процессе

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Человек», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся дополнительных 1-ых классов, 1-4 классов (вариант 8.4).

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 доп	1 доп	1осн	2	3	4
-------	-------	-------	------	---	---	---

Количество часов в неделю	1	1	1	1	2	2
Количество часов в год	33	33	33	34	68	68

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

Человек, окружающий природный мир, домоводство.

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела

1	Школа	Повторение школьных правил, правила поведения в школе: на уроке, в коридоре, в столовой.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

3	Дом, в котором я Живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.
5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка,разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)
6	Город	Знакомство с зданиями: школа,магазин. Соблюдение правил перехода улицы
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений ошкольных традициях: День знаний, День учителя

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей,работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду.

2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
---	-----------------------	-----------------------------

1	Школа.	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник,тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда,скатерть, штора и др.). Узнаваниепредметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений опомещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
5	Традиции, обычаи.	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.

6	Предметы быта	Знакомство с предметами интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знакомство с часами (наручные, настенные).
7	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) .
8	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),
9	Город	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде динамического наблюдения-1классы, 2-4-устный опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Основное содержание Радела	Кол-во часов
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	3
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож.	5
6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
---	-----------------------	-----------------------------	--------------

1	Школа.	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	3
3	Дом, в котором я живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды.	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	5
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	5
7	Продукты питания	Знакомство с напитками(сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	5

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание Радела	Кол-во часов
1	Школа.	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5

2	Предметы материалы, изготовленные человеком	и Знакомство с предметами из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	3
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначение кухонного инвентаря	5
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	4
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	4

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание радела	Кол-во часов
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5
2	Предметы	и Знакомство с предметами,	

	материалы, изготовленные человеком	изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	3
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	3
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	5
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах .	3
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	4
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	2
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	3

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	<p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p>	10
2	Квартира, дом, двор	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p>	10

3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов.	8
4	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	5
5	Транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	10
6	Традиции, обычаи.	Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях.	5
7	Страна	. Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей Московского р-на и т.д.)	5
8	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с	10

		напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	
9	Город	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	5

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Привитие умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	10

2	Квартира, дом, двор	<p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p>	10
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	<p>Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> <p>Формирование представлений о применении различных материалов.</p>	8

4	Транспорт.	<p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p> <p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	10
5	Традиции, обычаи.	<p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях.</p>	5
6	Предметы быта	<p>Знакомство с предметами интерьера.</p> <p>Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).</p> <p>Знакомство с часами (наручные, настенные).</p>	5
7	Страна	<p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p> <p>.</p>	5

8	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари),	10
9	Город	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф.схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;

- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
- интернет – ресурсы:

Интернет – ресурсы:

1. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
2. Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
4. Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
5. iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>